

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

Протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №18

Приказ от 31.08.20 № 135-б

Шувалова И.Н.

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования (класс) – основное общее, параллели 6х классов

Количество часов – 2 часа в неделю

Учитель - Зинченко Татьяна Петровна

Учебник:

- Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «Истории России». М.: Просвещение, 2016 г
- «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2016.

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»
3. Раздел «Содержание учебного предмета»
4. Раздел «Календарно – тематическое планирование»

РАЗДЕЛ 1 «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории России 2004 года с изменениями 2012 год примерной программы по истории России с учетом авторской программы (А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.).

Ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.

6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.

7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

9. Учебник:

- Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «Истории России». М.: Просвещение, 2016 г.;

- «Всеобщая история. История Средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Общая характеристика учебного предмета

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в

данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации». Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования. Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению

«мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до обще-национального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной **целью** образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности по средством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
 - толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
 - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма. Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:
- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость:
- 1) наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - 2) традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - 3) искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - 4) природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - 5) человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии, которым отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учитель	Ученик
<p>Федеральный компонент Государственного стандарта (основного) общего образования;</p> <p>Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс»</p> <p>Журавлева О. Н.</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-09-034753-2.»</p> <p>Фадеева Д.А. «История России с древнейших времён до конца XVI века.6 класс: Учебно-методические материалы»</p> <p>Дополнительная литература</p>	<p>Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, П. С. Стефановича, А. Я. Токаревой «История России. 6 класс»</p>

Алексеев Ю.Г. Государь вся Русь. 1991.

Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.

Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.

Сахаров А.Н. Владимир Мономах. М., 1977.

Электронные учебные материалы

пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

uchitell.ucoz.ru/ - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.

ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

esma1828.ucoz.ru/

history.ucoz.ru/ - дневник учителя истории и обществознания.

<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории

<http://al-nik.ucoz.ru/> - Сайт Николаева Александра Викторовича.

<http://esma1828.ucoz.ru/>

<http://esma1828.ucoz.ru/>

Анимированные карты по истории

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afe1d6a-1265-4c60-83bc-d66e50075631/%5BIS6IR_1-02%5D_%5BMA_01%5D.swf – восточные славяне

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a98f7aaa-874a-4b5a-a386-9264b5fc7c16/%5BIS6IR_3-11%5D_%5BMA_01%5D.swf –
Мономахвичи и Ольговичи

<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44428504-e0a7-4254-867c-5fd3cdfed5ee/%5BIS6IR_3-13%5D_%5BMA_01%5D.swf – политическая система новгородской боярской республики</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/789f1429-0ea8-47b3-80ef-a4e82fdc1361/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BMA_01%5D.swf – потомки александра невского в 13-14 вв</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48c2dd65-8cef-4fab-b24f-464e6cee47ef/%5BIS6IR_5-21%5D_%5BMA_03%5D.swf – потомки дмитрия донского</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5a747c2-944a-455e-a71b-a12f184cc775/%5BIS6IR_3-12%5D_%5BMA_01%5D.swf – потомки юрия долгорукого</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66f558c4-0248-49f8-8682-3fd248f53669/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_03%5D.swf – раздел земель между потомками ярослава мудрого</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3f8d6d79-9a0a-4d2e-85df-f58b18377abf/%5BIS6IR_5-25%5D_%5BMA_01%5D.swf - схема крестово-купольного храма</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7e6ba887-e4a9-4a1e-8b58-940c378dc4b4/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BMA_02%5D.swf – тверские князя 13-14 вв</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20cd6e5f-17d8-4493-942e-4e3e106646ce/%5BIS7IR_1-03%5D_%5BMA_04%5D.swf – внешняя политика ивана 4</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план образовательного учреждения на изучение учебного предмета «История» в VI классе отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (по 34 часа на изучение курсов «История России» и «Всеобщая история»). Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов.

Раздел 2 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 6 класса по истории* в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать даты важнейших событий отечественной истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.).

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Раздел 3 « СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» В 6 КЛАССЕ»

3.1. «История России»

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории.

Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль

православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицаревная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

3.2. «Всеобщая история»

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета - показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой - сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Тема 1. Введение. Живое средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 2. Становление средневековой Европы (VI-XI)

Древние германцы и Римская империя

Переселенцы германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия, традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Выделение знати. Историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Роль вторжения германских племен в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территория расселения германских союзов племен на бывшей территории Западной Римской Империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образ жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация. Раздел Хлодвигом королевства между наследниками. Хлодвиг и Христианская церковь.

Духовенство и миряне. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение монастырей. Белое и черное монашество.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Военная реформа. Феод и феодал.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Папа римский и Карл. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ государства. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карла между наследниками. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность. Система вассалитета.

Западная Европа в IX-XI вв.

Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен.

Германия в IX-XI вв. Венгры и германской государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. В Норманские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Король Альфред Великий.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учение Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, меры веса и т.д. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в средние века. Библия. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке.

Тема 3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.

Образование Восточной Римской империи – Византии. Константинополь. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии

Византия – наследница мира Античности стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний. Изменение в архитектуре христианского храма. Влияние Византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Тема 4. Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия - родина исламской религии. География, природные условия, занятия, образ жизни. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед - проповедник новой религии. Возникновение ислама. Аллах. Распространение ислама среди арабских племен. Образование арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Нормы шариата. Семья и Коран.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Эмиры и система налогообложения. Народное сопротивление народному владычеству. Междоусобицы. Королевский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Архитектура. Мечеть.

Тема 5. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке.

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное установление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Рыцарь. Его снаряжение. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Средневековая деревня и ее обитатели.

Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Хозяйство земледельца. Условия труда.

Тема 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов.

Совершенствование орудий обработки земли. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Развитие ремесла. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Цеховые объединения городских ремесленников. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни.

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Университеты как явление городской среды. Развлечения горожан. Союз королей и городов.

Тема 7. Католическая церковь в XIII- XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Опора папства – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Доминик Гусман.

Крестовые походы

Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников. Различия походов бедноты и феодалов. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвертый крестовый поход. Распад Византии и ее восстановление. Дестские крестовые походы. Значение и тоги крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции.

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод

Король Англии – Вильгельм завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II. Иоанн Безземельный. И Великая хартия вольностей - конституция. Парламент.

Крестьянские восстания во Франции и Англии.

«Черная смерть» и столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции. Гильом Каль. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Междоусобная борьба Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих II - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти Английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания. Мавры. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Распад королевства халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 9. Германия и Италия в XII – XV вв.

Усиление власти князей в Германии.

Подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Усиление власти князей в Германии. Король Карл I – император Карл IV. От династии Люксембург к династии Габсбургов.

Расцвет итальянских городов

Расцвет торговли. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 10. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь, власть. Ян Гус – критик духовенства. Казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова

Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Усиление и распад Сербии. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Милош Обилич. Султан Баязит. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 11. Культура Западной Европы в XIII – XV вв.

Образование и философия

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Возникновение университетов. Схоластика – религиозная философия. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство

Влияние развитие образования на культуру рыцарства. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии

Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты- Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо. Начало открытия индивидуальности. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Доступность печатной книги.

Тема 12. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай

Империя Тан - единое государство. Император – «Сын неба». Широкие торговые связи. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Чингисхан. Завоевания Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Восстановление и независимость городов. Художественные ремесла. Живопись. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура

Географическая и этнографическая разобщенность народов Индии. Государственная и местная власть. Раджи. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Вторжение войск арабского и Багдадского халифатов. Торговля Индии с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Буддийские храмы. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи.

Государства и народы доколумбовской Америки

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Образ жизни, территория расселения народов майя. Культура инков.

Африка

Неравномерность развития народов Африки. Территория, занятия, культура народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества

Оформление образа жизни, традиций, обычаев, характерных для Средневековья. Развитие политической системы. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

Учебно-тематический план

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение	
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
Раннее Средневековье	
На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье, франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодифи-	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i> . Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i> .

<p>кация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI – XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p>Зрелое Средневековье</p>	
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской</p>	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i>.</p> <p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.</p> <p>Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.</p> <p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p>

<p>власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p>	<p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i>.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>Страны Востока в Средние века</p>	
<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.</p>	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств,</p> <p>Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сегун, самурай, каста</i>.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>

Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	
Народы Америки в Средние века	
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
Историческое и культурное наследие Средневековья	
Средние века в истории	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира

Планируемые результаты изучения предмета «История Средних веков»

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников; этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Раздел 4 «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «История. 6 класс»

Дата проведения						Поурочное планирование	Кол-во часов	Д/З
6А			6Б					
№ п/п	план	факт	№ п/п	план	факт			
1	01.09		1.	04.09		Наша Родина — Россия.	1	Введение
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности								
2	04.09		2.	07.09		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	§ 1
3-4	07.09 11.09		3.	11.09		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Конспект
5	14.09		4.	14.09		Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	1	§ 2,3
6	18.09		5.	18.09		Повторно-обобщающий урок «История заселения территории нашей страны в древности»	1	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.								
7	22.09		6.	21.09		Первые известия о Руси.	1	§ 4
8	25.09		7.	25.09		Становление Древнерусского государства	1	§ 5
9	29.09		8.	28.09		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	§ 6
10	02.10		9.	02.10		Русское государство при Ярославе Мудром	1	§ 7
11	06.10		10.	05.10		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	§ 8
12	09.10		11.	09.10		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	§ 9
13	13.10		12.	12.10		Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	§ 10
14	16.10		13.	16.10		Повседневная жизнь населения.	1	§ 11

15	20.10		14.	19.10		Повторно-обобщающий урок «Урок истории и культуры родного края в древности»	1	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5 ч)								
16	23.10		15.	23.10		Политическая раздробленность на Руси.	1	§ 12
17	27.10		16.	26.10		Владими́ро-Суздальское княжество.	1	§ 13
18	06.11		17.	06.11		Новгородская республика.	1	§ 14
19	10.11		18.	09.11		Южные и юго-западные русские княжества.	1	конспект
20	13.11		19.	13.11		Повторно-обобщающий урок «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	
Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в.								
21	17.11		20.	16.11		Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	§ 15
22	20.11		21.	20.11		Батыево нашествие на Русь.	1	§ 16
23	24.11		22.	23.11		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	§ 17
24	27.11		23.	27.11		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	§ 18
25	02.12		24.	30.11		Литовское государство и Русь.	1	§ 19
26	04.12		25.	04.12		Усиление Московского княжества.	1	§ 20
27	08.12		26.	07.12		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	§ 21
28	11.12		27.	11.12		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1	§ 22
29	15.12		28.	14.12		Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	1	
Тема V. Формирование единого Русского государства								
30	18.12		29.	18.12		Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1	§ 23
			30.	21.12		Московское княжество в первой половине XV в.	1	§ 24
31	22.12		31.	25.12		Распад Золотой Орды и его последствия.	1	§ 25
32	25.12		32.	28.12		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	§ 26
33	12.01		33.	11.01		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	§ 27, конспект
						Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	
34	15.01		34.	15.01		Итоговое повторение за курс 6 класса		

	дата проведения			
	6А	6Б	Поурочное планирование	Д/З

№	план	факт	план	факт		
1. Введение (1 час)						
1	19.01		18.01		Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Конспект
2. Становление средневековой Европы (7 часов)						
2	22.01		22.01		Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»
3	26.01		25.01		Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»
4-5	29.01 02.02		29.01 01.02		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	§ 3
6	05.02		05.02		Западная Европа в IX – XI веках	§ 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках »
7	09.02		08.02		Культура Западной Европы в раннее Средневековье	§ 5
8	12.02		12.02		Повторно - обобщающий урок «Становление средневековой Европы»	
3. Византия в VI-XI вв (1 час)						
9	16.02		15.02		Византия при Юстиниане. Культура Византии	§ 6,7
4. Арабский мир в VI – XI вв. (1 час)						
10	19.02		19.02		Арабский мир в VI – XI вв.	§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»
5. Средневековое европейское общество (2 часа)						

11	26.02		22.02		В рыцарском замке	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала
12	02.03		26.02		Средневековая деревня и ее обитатели	§ 12, вопрос «Как жили крестьяне в средние века»
6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)						
13	05.03		01.03		Формирование средневековых городов	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»
14	09.03		05.03		Горожане и их образ жизни	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн
7. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (3 часа)						
15	12.03		12.03		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»
16	16.03		15.03		Крестовые походы	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод
17	19.03		19.03		Повторно - обобщающий урок «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	
8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (8 часов)						
18	23.03		22.03		Как происходило объединение Франции	§ 17, вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»
19	02.04		02.04		Что англичане считают началом своих свобод	§ 18
20- 21	06.04 09.04		05.04 09.04		Столетняя война	§ 19, вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?»

22	13.04		12.04		Крестьянские восстания во Франции и в Англии	§20, вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»
23	16.04		16.04		Образование централизованных государств в конце XV века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	§21- 22
24	20.04		19.04		Повторно - обобщающий урок «Западная Европа в XI - XV вв.»	
9. Германия и Италия в XII - XV вв. (1 час)						
25	23.04		23.04		Германия и Италия в XII - XV вв.	§ 23, закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»
10. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.(2 часа)						
26	27.04		26.04		Гуситское движение в Чехии	§ 25, составить план – конспект
27	30.04		30.04		Завоевания турками – османами Балканского полуострова	§ 26, составить кроссворд по теме
11. Культурное наследие Средневековья (3 часа)						
28	04.05		03.05		Образование и философия	§27
29	07.05		07.05		Средневековая литература и искусство	§28
30	11.05		14.05		Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	§29 – 30
12. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (4 часа)						
31	14.05		17.05		Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	§31, 32
32-33	18.05 21.05		21.05		Культуры и государства Африки и Америки	§33 – 34
34	25.05		24.05		Итоговое повторение за курс 6 класса	

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание примерной программы	Планируемые результаты	Виды деятельности
Введение (1 ч)				
1	Наша Родина — Россия	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории.	Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.	Вводный урок

		Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – древнейшие поселения на территории нашей страны; – основные занятия древних людей; – типы хозяйств: присваивающее, производящее; – процесс выделения языковых семей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте и рассказывать о местах расселения древних людей на территории нашей страны; – описывать первые орудия труда древних людей; – выполнять тестовое задание: выбор ответа. 	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и текстом учебника
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития греческих колоний: Херсонес, Пантикапей, Ольвия, Горгиппия, Фанагория; – общественный строй античных городов-государств в Северном Причерноморье; – общественный строй скифских 	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			<p>племен живших в I в. до н. э.</p> <p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте греческие колонии; – определять взаимоотношения Греции с ее черноморскими колониями; – описывать условия жизни и занятия скифов, их самобытную культуру; – выполнять тестовые задания: выбор ответа; установление пропущенного слова 	
4	Образование первых государств	<p>Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p>	<p>Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу. Показывать по карте и называть географические объекты</p>	<p>Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и текстом учебника</p>
	Восточные славяне и их соседи	<p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования славян.</p>	<p>З н а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные занятия восточных славян; – особенности образа жизни и верование; – общественный строй древних славян. <p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать на исторической карте территории; расселения восточнославянских племен; – работать с картой; – выполнять тестовое задание: выбор ответа 	<p>Образное повествование с элементами беседы. Работа с иллюстрациями учебника</p>
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»			

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9ч)

<p>6</p>	<p>Первые известия о Руси</p>	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.</p>	<p>Знать: – хронологические рамки образования Древнерусского государства; – о первых свидетельствах древних летописцев; – о возникновении торгового пути «Из варяг в греки»; – процесс превращения поселков восточных славян в города; – особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; – о версиях происхождения названия «Русь». Уметь: – показывать на карте торговый путь «Из варяг в греки»; – рассказывать о первых русских князьях; – выполнять тестовые задания: выбор ответа (знание дат, фактов, понятий)</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа с картой и текстом учебника</p>
<p>7</p>	<p>Становление Древнерусского государства</p>	<p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Знать: – характерные особенности правления; – о первых русских князьях времен язычества; – особенности внешней политики русских князей; – как было организовано управление Древнерусским государством; – об отношениях князя и дружины;</p>	<p>Образное повествование с элементами беседы. Работа с картой и текстом учебника.</p>

			<p>– о походах русских князей.</p> <p>У м е т ь :</p> <p>– показывать на карте направление походов русских князей, территории, которые вошли в состав Древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе;</p> <p>– выполнять тестовые задания</p>	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.	<p>З н а т ь :</p> <p>– события первой княжеской усьобицы;</p> <p>– причины принятия христианства Русью;</p> <p>– значение принятия христианства;</p> <p>– о процессе распространении христианства на Руси.</p> <p>У м е т ь :</p> <p>– характеризовать внутреннюю и внешнюю политику князя Владимира</p>	Беседа. Решение познавательных заданий. Работа с документом.
9	Русское государство при Ярославе Мудром	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Международные связи Руси. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.	<p>З н а т ь :</p> <p>– последовательность событий междоусобицы сыновей князя Владимира; – даты правления Ярослава Мудрого;</p> <p>– смысл основных законов «Русской правды»;</p> <p>– главные направления внешней политики Ярослава Мудрого.</p> <p>У м е т ь :</p> <p>– показывать на карте города, в которых правили сыновья кн. Владимира;</p> <p>– характеризовать внутреннюю политику Ярослава Мудрого</p>	Письменный опрос. Работа с текстом учебника.

10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	<p>Зн а т ь : систему престолонаследия (лествица) на Руси; – содержание завещание Ярослава Мудрого своим сыновьям; – внутренние памятники Киевской Руси после смерти Ярослава Мудрого; – о процессе роста самостоятельности отдельных княжеств; – особенности новой системы престолонаследия; – исторические заслуги Владимира Мономаха как государственного деятеля.</p> <p>У м е т ь : – опираясь на текст исторического документа, анализировать поучение Владимира Мономаха;</p>	Беседа. Участие в беседе по ключевым вопросам темы
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси. Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны.	<p>Зн а т ь : – факты, способствующие возникновению древнерусской народности; – социальные слои русского населения; – развитие внутренней и внешней торговли, ремесленного производства – причины принятия христианства Русью; – значение принятия христианства; – о процессе распространении христианства на Руси.</p> <p>У м е т ь : – давать характеристику русским городам</p>	Практикум. Составление таблицы. Работа с фрагментами документа

12	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Зн а т ь : – основные направления развития древнерусской культуры; – особенности культуры Древней Руси; – характерные черты древнерусского национального самосознания; – о культурном значении принятия христианства. У м е т ь : – описывать памятники древнерусской культуры	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме.
13	Повседневная жизнь населения древней Руси. Быт.	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	Выражать собственное отношение, описывать чувства. Участвовать в дискуссии (дебатах). Оценивать результаты своей учебной деятельности	Работа с текстом, схемой. Беседа
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»			
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
15	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Консолидирующая роль	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Работа с текстом. Беседа

		<p>православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>		
16	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	<p>Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь.</p> <p>Возникновение Ростово-Суздальского княжества.</p> <p>Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов.</p> <p>Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 году. Укрепление княжеской власти. Подъём Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p>Культура Северо-Восточной Руси.</p>	<p>Зн а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития Северо-Восточной Руси; <p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о развитии крупных русских княжеств; – показать на карте Владимиро-Суздальскую Русь; – сравнивать политическое устройство крупных русских княжеств; 	<p>Конспективное повествование. Работа с картой и материалом учебника</p>
17	Новгородская республика	<p>Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства.</p> <p>Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде.</p> <p>Отношения Новгорода с другими государствами.</p> <p>Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура</p>	<p>Зн а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности политического строя Новгорода; <p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о развитии крупных русских княжеств; – показать на карте Новгородскую республику; – сравнивать политическое устройство крупных русских княжеств; 	<p>Конспективное повествование. Работа с картой и материалом учебника</p>

		Новгородской Руси.		
18	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.	Знать : – особенности развития Галицко-Волынской земли; Уметь : – рассказывать о развитии крупных русских княжеств; - показать на карте Галицко-Волынское княжество; – по алгоритму дать характеристику крупным русским княжествам; – по алгоритму составить политический портрет князей:	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»			
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч)				
20	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.	Знать : – даты сражений русского войска с иноземными завоевателями; – завоевание Руси монголами; – причины и последствия ордынского ига; – принципы устройства державы Чингисхана; – последствия зависимости Руси от Золотой Орды. Уметь : – выполнять тестовые задания: выбор ответа на знание фактов, событий, понятий	Рассказ с элементами беседы. Беседа по ключевым вопросам урока.

21	Батыево нашествие на Русь	Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебей и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу. Последствия монгольского нашествия на Русь	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – даты сражений русского войска с иноземными завоевателями; – завоевание Руси монголами; – причины и последствия ордынского ига; – принципы устройства державы Чингисхана; – последствия зависимости Руси от Золотой Орды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания: выбор ответа на знание фактов, событий, понятий 	Рассказ с элементами беседы. Беседа по ключевым вопросам урока
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины крестового похода в Прибалтику; – последствия нашествия крестоносцев на прибалтийские земли; – значение борьбы русского народа и народов Прибалтики с общим врагом; – значение побед русского войска под предводительством А. Невского в сражениях на р. Неве и Чудском озере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания: выбор ответа, знание дат, понятий, персоналий 	Рассказ с элементами беседы. Подготовка сообщений.
23	Золотая Орда: государственнй строй, население, экономика и культура	Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование Золотой Орды; – сущность ордынского владычества на Руси; – повинности русского населения; – характеристика, черты 	Изложение материала с элементами самостоятельной деятельности

		политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.	взаимоотношений Золотой Орды и Руси в XIII в. У м е т ь : – показывать на карте государство Золотая Орда	
24	Литовское государство и Русь	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	З н а т ь : – хронологические рамки образования Великого княжества Литовского; – управление Литовским княжеством. У м е т ь : – показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; – рассказывать о Грюнвальдской битве 1410 г. и определять ее значение	Проблемное изложение материала. Анализ документа
25	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.	З н а т ь : – имена князей Северо-Восточной Руси; – политическую ситуацию на Руси в XIV–XV вв.; – причины возвышения Москвы– основные сражения русского воинства против иноземных завоевателей; – роль московских князей в дни объединения Руси и борьбе против завоевателей. У м е т ь : – обозначать период становления Российского государства; – показывать на карте основные центры объединения русских земель;	Лекция с элементами беседы. Работа с картой и фрагментом документа
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва	Народные выступления против ордынского господства.	З н а т ь : – имена князей Северо-Восточной Руси;	Лекция с элементами беседы. Работа с картой и фрагментом

		Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	– политическую ситуацию на Руси в XIV–XV вв.; – причины возвышения Москвы– основные сражения русского воинства против иноземных завоевателей; – роль московских князей в дни объединения Руси и борьбе против завоевателей. У м е т ь : – обозначать период становления Российского государства; – показывать на карте основные центры объединения русских земель;	документа
27	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	З н а т ь : – о роли Куликовской битвы в развитии русской культуры и национального самосознания; – значение начала книгопечатания; – о развитии просвещения и книгопечатания; – основные жанры и идеи русской литературы данного периода; – о творчестве русских иконописцев Феофана Грека и Андрея Рублева У м е т ь : – описывать основные архитектурные памятники; – называть архитектурные памятники Московского Кремля;	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»			
Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)				
29	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.	Использовать историческую карту для объяснения своеобразия	Работа с текстом учебника, источника.

			геополитического положения России. Формулировать проблему урока Выделять причинно-следственные связи	Работа с картой. Беседа
30	Московское княжество в первой половине XV в.	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Сравнить исторические процессы, их причины. Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод	Работа с текстом. Беседа
31	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Работа с картой. Беседа
32	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Ликвидация зависимости от Орды.	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства	Беседа
33	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.	Знать: – время возникновения первых каменных храмов на Руси; – роль русской православной церкви в период раздробленности и ордынского ига; – о духовном подвиге Сергия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			<p>Радонежского;</p> <p>хронологическую последовательность событий в обретении Русской православной церкви независимости;</p> <p>– суть споров и разногласий между нестяжателями и иосифлянами.</p> <p>У м е т ь :</p> <p>– работать с контурной картой;</p> <p>– составлять рассказ с опорой на текст учебника</p>	
	Формирование культурно-пространства единого Российского государства	Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.	<p>З н а т ь :</p> <p>– о роли Куликовской битвы в развитии русской культуры и национального самосознания;</p> <p>– значение начала книгопечатания;</p> <p>– о развитии просвещения и книгопечатания;</p> <p>– основные жанры и идеи русской литературы данного периода;</p> <p>– о творчестве русских иконописцев Феофана Грека и Андрея Рублева</p> <p>У м е т ь :</p> <p>– описывать основные архитектурные памятники;</p> <p>– называть архитектурные памятники Московского Кремля;</p>	Урок презентация. Разработка и презентация проектов по теме
34	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»			

№	Название тем и уроков	Содержание	Компетенции
---	-----------------------	------------	-------------

		(основные понятия)	личностные	метапредметные	предметные
1. Введение (1 час)					
1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.				
2. Становление средневековой Европы (7 часов)					
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Феод Феодал Вассал	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества
4 – 5	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Феодальная раздробленность,		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества
6	Западная Европа в IX – XI веках	Норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	владение умениями работать с учебной и внешней информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества

7	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений
8	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»				
3. Византия и VI-XI вв. (1 час)					
9	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Скипетр Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников
4. Арабский мир в VI – XI вв. (1 час)					
10	Арабский мир в VI – XI вв.	Ислам, Коран, Шариат, Халиф, Имам, Везир, Сунниты, Шииты, Мечети, Медресе, минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
5. Средневековое европейское общество (2 часа)					
11	В рыцарском замке	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами

6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

13	Формирование средневековых городов	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк.		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города
14	Горожане и их образ жизни	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан

7. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы. (4 часа)

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви
----	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

16 – 17	Крестовые походы	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
18	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»				
8. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (7 часов)					
19	Как происходило объединение Франции	Централизованное государство, Генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию
20	Что англичане считают началом своих свобод	Хартия, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу
21 – 22	Столетняя война	Партизанская война	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками

23	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии
24	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	Реконкиста кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информацией
25	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»				

9. Германия и Италия в XII - XV вв. (1 час)

26	Германия и Италия в XII - XV вв.	Буллы, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии
----	----------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

10. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 часа)

27	Гуситское движение в Чехии	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний
----	----------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

28	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
11. Культурное наследие Средневековья (3 часа)					
29	Образование и философия	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
30	Средневековая литература и искусство	Романский и готический стиль	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
31	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
12. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (4 часа)					
32	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	пагоды Варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний

33	Культуры и государства Африки и Америки	Майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
34	Итоговое повторение за курс 6 класса				

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
